Пояснительная записка

Основы социальной жизни 5-9 классы

Настоящая Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);

 -примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) от 22декабря 2015г;

- учебного плана ОУ;

-годового календарного учебного графика.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую под­готовку обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) к са­мостоятельной жизни и трудовой деятельности в со­ци­у­ме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:  расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

 ***Планируемые результаты***

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся: Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

***Предметные*** *результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни», входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество».

На изучение учебного предмета по учебному плану всего 68 часов в 5-9 классах, 34 учебной недели, 2 часа в неделю в каждом классе.

В 5-6 классах 1 час из обязательной части учебного плана и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа представлена такими разделами:

**Личная гигиена и здоровье**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет Гигиена тела. Закаливание организма. Гигиена зрения. . Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ

**Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Первая помощь. Уход за больным на дому Виды врачебной помощи на дому Документы, подтверждающие нетрудоспособность

**Жилище**

Общее представление о доме. Домашние животные Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь Кухонное белье: Кухонная мебель: Санузел и ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате: Мебель в жилых помещениях Убранство жилых комнат Уход за жилищем Насекомые и грызуны в доме:

**Одежда и обувь**

Одежда. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Предприятия бытового обслуживания. Выбор и покупка одежды Магазины по продаже одежды Обувь. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью.

Обувь и здоровье человека

**Питание**

Организация питания семьи. Приготовление пищи Виды продуктов питания Магазины по продаже продуктов питания. Рынки. Прием пищи Завтрак. Обед. Ужин Изделия из теста. Домашние заготовки

**Транспорт**

Городской транспорт Пригородный транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт Междугородний автотранспорт Водный транспорт. Авиационный транспорт

**Средства связи**

Основные средства связи. Почта. Письма. Бандероли. Посылки. Телефонная связь Интернет-связь Денежные переводы

**Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные учреждения. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Исполнительные органы государственной власти

**Семья**

Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых. Экономика домашнего хозяйства.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
|  | всего | теор | прак | всего | теор | прак | всего | теор | прак | всего | теор | прак | всего | теор | прак |
| Личная гигиена и здоровье | (1)12 | 11 | 1 | 12 | 9.5 | 2.5 | 2 |  |  | 6 | 5 | 1 | 6 | 5.5 | 0.5 |
| Охрана здоровья | - | - | - | 4 | 3.5 | 0.5 | 8 | 5 | 3 | 8 | 5.5 | 2.5 | 4 | 3 | 1 |
| Жилище | 17 | 14.5 | 2.5 | 9 | 8 | 1 | 10 | 8 | 2 | 8 | 6.5 | 1.5 | 16 | 13.5 | 2.5 |
| Одежда и обувь | 14 | 13 | 1 | 11 | 9.5 | 1.5 | 11 | 7.5 | 3.5 | 6 | 4 | 2 | 14 | 12.5 | 1.5 |
| Питание | 16 | 11.5 | 4.5 | 15 | 10.5 | 4.5 | 19 | 14.5 | 4.5 | 18 | 12 | 6 | 10 | 7.5 | 2.5 |
| Транспорт |  | 4 |  | 3 | 3 |  | 5 | 5 | - | 5 | 3.5 | 0.5 | 3 | 2.5 | 0.5 |
| Средства связи | - | - | - | 5 | 4.5 | 0.5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 4.5 | 1.5 | 3 | 1.5 | 1.5 |
| Предприятия, организации, учреждения | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - | 2 | 1 | Э1 | 2 | 2 | - |
| Семья | - | - | - | 4 | 4 | - | **4** |  |  | 5 | 4 | 1 | 6 | 5 | 1 |
|  Контрольный урок | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  всего | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

Для реализации программы учебно- методический включает: Субчев В П Социально бытовая ориентировка. Учебное пособие 5-9 классы для специальных ( коррекционных)школ VIII. – M.: Гуманитарю. Изд. ВЛАДОСБ, 2013, -55с.(коррекционная педагогика).

Социально- бытовая ориентировка в специальных ( коррекционных) обрзовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя /Под.Ред. А М. Щербаковой.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2008.-304с.( коррекционная педагогика).

МиранюкЗ Н.,ИвершинаН А. Социально – бытовая ориентировка. 5 класс: рабочая тетрадь для учащихсяспец.(коррек)шк./ Миронюк З.Н. , Ивершина Н. А –М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2014.-40.,ил.

Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки специальной( коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида5-9 классы: пособие для учителя/ СЛЛьвова .- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2014,-136. Ил( Коррекционная педагогика

Преподавание социально- бытовой ориентировки в специальных( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя.( Серия « Учителю коррекционных школ»).- СПб.:филиал издательства» Просвещение», 2007.-223с.